

Name der Grundschule, Anschrift, PLZ Ort

Empfehlung zur Wahl der Schulform in der Sekundarstufe I Anlage zum Zeugnis

Für → Name ←

geb. am → Geburtsdatum ←

Klasse → Klasse ←

Schuljahr → Schuljahr ←

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

die Klassenkonferenz hat am → Datum ← gemäß § 49 Abs. 2 SchulG beschlossen, dass Ihr Kind → Name ← auf der Grundlage des Leistungsstandes, der Lernentwicklung und der Fähigkeiten sowie des Arbeits- und des Sozialverhaltens für den **Besuch → Schulform ← und der Gesamtschule sowie der Sekundarschule** geeignet ist.

Für den Besuch - - - ist → Name ← mit Einschränkungen geeignet.

Begründung der Empfehlung zur Wahl der Schulform in der Sekundarstufe I Anlage zum Zeugnis

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Arbeits- und Sozialverhalten				
1. ... nimmt Informationen rasch auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... kann Gelerntes anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... ist bereit, sich anzustrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... arbeitet durchgängig konzentriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... erledigt Arbeiten zügig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... arbeitet zuverlässig und sorgfältig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... arbeitet selbstständig und produktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... kann Ergebnisse selbst kontrollieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... fertigt die Hausaufgaben vollständig und ordentlich an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... eignet sich selbst Fertigkeiten und Wissen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ... hat die Arbeitsmaterialien einsatzbereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ... kann mit anderen Kindern zusammenarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ... geht mit Kritik angemessen um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Name der Grundschule, Anschrift, PLZ Ort

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
15. ... sucht bei Konflikten nach sozial akzeptablen Lösungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zum Arbeits- und Sozialverhalten:				
-				

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Fach Deutsch:				
1. ...hört aufmerksam zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ...beteiligt sich an Gesprächen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ...beachtet Gesprächsregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.spricht artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... verfasst Textsorten angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... überarbeitet Texte und nutzt Hilfsmittel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... wendet grundlegende Regeln der Rechtschreibung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ...schreibt leserlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... schreibt fehlerfrei ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... verwendet Rechtschreibstrategien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... erfasst zentrale Aussagen von Texten und versteht schriftliche Arbeitsanweisungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ... trägt Texte angemessen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ...wendet grammatische Regelungen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ... verwendet grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fach Mathematik:				
1. ... rechnet in den Grundrechenarten sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... rechnet vorteilhaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ...hat das kleine Einmaleins und kleine Zahlensätze automatisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... kann mathematische Erkenntnisse auf neue Probleme übertragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... versprachlicht eigene Lösungswege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... geht sicher mit verschiedenen Größen, Mengen und Zeiten um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Name der Grundschule, Anschrift, PLZ Ort

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
7. ...verwendet die Einheiten richtig und kann Umrechnungen vornehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... löst einfache Sachaufgaben richtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... kennt die verschiedenen Formen und Körper.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... nutzt räumliche Beziehungen (Symmetrie, Figuren, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... deutet Daten aus Tabellen, Diagrammen und Kalendern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ... stellt Daten in Diagrammen und Tabellen dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fach Sachunterricht				
1. ... sammelt selbständig Informationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... wertet Informationen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... gibt Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes sachgerecht wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... kann Erkenntnisse auf andere Situationen übertragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... zieht aus Beobachtungen Schlussfolgerungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zu den Fächern:				
-				

Sonstige Bemerkungen:

(z.B. LRS, Dyskalkulie, DAZ , besondere Stärken, Interessen)

Hamm, den →Datum←

Klassenlehrer/-in

Schulleiter/-in