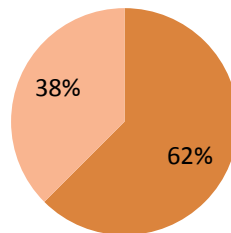


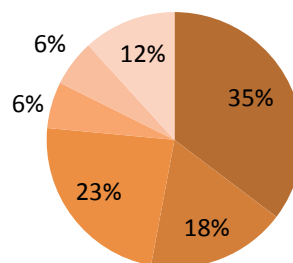
## 1. Fühlen Sie sich ausreichend über den Einsatz der Schatzkisten informiert?

■ Ja (10) ■ Nein (6)



## 2. Wie viele SchülerInnen haben die Schatzkiste mitgebracht?

■ 0% ■ 5-20% ■ 20-40% ■ 50-60% ■ 80-90% ■ 90-100%

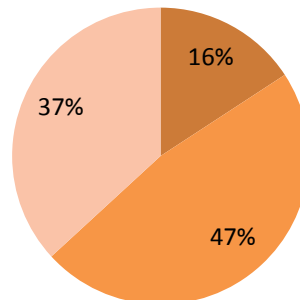


Bezüglich der Schulformen ergibt sich folgende Verteilung:

Schulform	0%	5-20%	20-40%	50-60%	80-90%	90-100%
Hauptschulen	4	1	1	0	0	0
Realschulen	1	1	2	1	0	0
Gesamtschulen	1	0	1	0	0	0
Gymnasien	1	1	0	0	1	2
<b>Gesamt</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

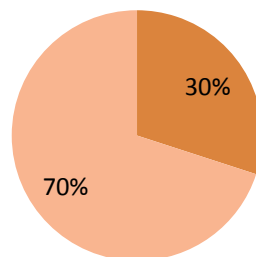
### 3. Die Kinder haben die Schatzkiste

■ mitgebracht (3) ■ nach Aufforderung mitgebracht (9) ■ nicht mitgebracht (7)



### 4. Haben Sie mit der Schatzkiste gearbeitet?

■ ja (3) ■ nein (7)



#### Wenn ja, wie haben Sie die Schatzkiste eingesetzt?

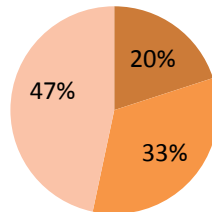
- Am Tag nach der Einschulung während der Vorstellungen im Klassenverband
- In der "Methodenwoche" vor den Herbstferien
- Klassengespräch zu Methoden und Wünschen in Deutsch/ Religion/ Klassenstunde
- Ausstellung zu Beginn, jedoch keine Bearbeitung (und eher für die Lehrkraft interessant)

#### Wenn nein, warum haben Sie nicht mit der Schatzkiste gearbeitet?

- nicht alle haben Schatzkisten, z.B. nicht aus Hamm, Wohngruppen, nicht in GS bearbeitet (5)
- Schatzkisten wurden nicht mitgebracht (4)
- zu wenig Zeit im Klassenverband (5)
- Inhalte sind schwer mit denen der weiterführenden Schule vereinbar (2)
- Schatzkisten nicht bekannt (1)
- Inhalte sind zu unterschiedlich/persönlich (1)

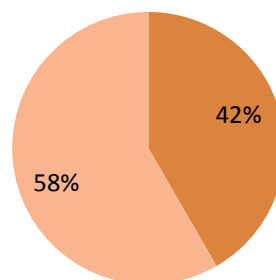
## 5. Konnten Sie die Informationen aus den Schatzkisten für Ihren Unterricht nutzen?

■ eher ja (3) ■ eher nein (5) ■ nicht eingesetzt (7)



## 6. Sollte die Schatzkiste in der Stadt Hamm wieder eingesetzt werden?

■ ja (5) ■ nein (7)



## 7. Anmerkungen

- Eher Begrüßungspaket durch die weiterführenden Schulen sinnvoll (2)
- Aufwand u. Nutzen stehen in keinem Verhältnis: eventuell kleinere Form, z.B. Schnellhefter (2)
- es gibt bereits Überleitungsaktionen an der weiterf. Schule
- Zitat des Freiherr-vom-Stein-Gymnasiums: "17/25 Kindern haben in der Grundschule nicht an den Schatzkisten gearbeitet."
- Gleiche Wichtigkeit in der GS als Voraussetzung: sehr unterschiedliche Inhalte (4)
- keine Verwendung für Gefühlsmonster
- zu unbekannt
- bietet in der weiterführenden Schule keinen Mehrwert und ist daher nicht erforderlich
- Fachlehrerprinzip und Organisationsangelegenheiten im Klassenverband bieten zu wenig Zeit