

**Empfehlung zur Wahl der Schulform in der Sekundarstufe I (Klasse 5)**  
*Anlage zum Zeugnis der Klasse 4 ( 1. Halbjahr ..../ ....)*

Sehr geehrte Eltern!

Die Klassenkonferenz hat am \_\_\_\_\_ beschlossen, dass \_\_\_\_\_ aufgrund der Lernentwicklung sowie des Arbeitsverhaltens und des Sozialverhaltens für den Besuch

- der Hauptschule**
- der Realschule**
- des Gymnasiums**  
**der Gesamtschule und der Sekundarschule geeignet ist**

Für den Besuch

- der Realschule**
- des Gymnasiums**  
**ist er/ sie mit Einschränkung geeignet**

**Begründung für die Empfehlung der weiteren Schullaufbahn**

Schüler/in: \_\_\_\_\_

Beurteilungskriterien	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>Sprachkompetenz</b> <i>Sprechen und Zuhören</i>				
.....versteht Arbeitsaufträge				
.....spricht verständlich				
.....spricht situationsgerecht				
<b>Sprachkompetenz</b> <i>Schreiben</i>				
....bringt Sachverhalte, Erfahrungen und Gedanken mit verschiedenen Textsorten angemessen zum Ausdruck				
....überarbeitet Texte mit verschiedenen Methoden				
....nutzt grundlegende Regeln der Rechtschreibung				
....schreibt korrekt ab				
....nutzt Hilfsmittel				
<b>Sprachkompetenz</b> <i>Lesen</i>				
....erfasst zentrale Aussagen von Texten unterschiedlicher Sorte				
....nutzt Lesestrategien und Verstehenshilfen				
....deutet Leseindrücke textangemessen				
<b>Sprachkompetenz</b> <i>Sprache untersuchen</i>				
....erfasst Muster und Strukturen				

Schüler/in: \_\_\_\_\_

Beurteilungskriterien	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>Mathematik</b>				
<i>Zahlen und Operationen</i>				
....rechnet in den Grundrechenarten sicher				
....rechnet vorteilhaft				
....kann mathematische Erkenntnisse auf neue Probleme übertragen				
<b>Mathematik</b>				
<i>Größen und Messen</i>				
....geht sicher mit verschiedenen Größen, Mengen und Zahlen um				
....löst einfache Sachaufgaben richtig				
<b>Mathematik</b>				
<i>Raum und Form</i>				
....kennt die verschiedenen Formen und Körper				
....nutzt räumliche Beziehungen (Symmetrie, Figuren...)				
<b>Mathematik</b>				
<i>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</i>				
....deutet Daten aus Tabellen, Diagrammen und Kalendern				
....stellt Daten in Diagrammen und Tabellen dar				
<b>Sachunterricht</b>				
....greift auf vorhandenes Wissen zurück				
....sammelt Informationen				
....wertet Informationen angemessen aus				
....gibt Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes sachgerecht wieder				
....kann Erkenntnisse auf andere Situationen übertragen				
....zieht aus Beobachtungen Schlussfolgerungen				

Schüler/in: \_\_\_\_\_

Schuljahr ...../.....

Geb.-Dat.:        Klasse:

**Begründung der Empfehlung zur Wahl der Schulform - in die Sekundarstufe I**

**Kognitive Fähigkeiten**

<b>Auffassung</b>	schnell							langsam
<b>Abstraktion</b>	abstrakt logisch							konkret-anschaulich
<b>Kreativität</b>	produktiv							reproduktiv
<b>Kreativität</b>	produktiv							reproduktiv
<b>Merkfähigkeit</b>	langzeitig							kurzzeitig

**Lern- und Arbeitsverhalten**

<b>Selbstständigkeit</b>	eigenständig							mit Hilfe
<b>Lern- und Arbeitstempo</b>	schnell							langsam
<b>Leistungsmotivation</b>	hoch							gering
<b>Anstrengungsbereitschaft</b>	hoch							gering
<b>Sorgfalt/ Zuverlässigkeit</b>	sehr ordentlich							oberflächlich
<b>Konzentration</b>	ausdauernd							schnell abfallend/ gering
<b>Belastbarkeit/ Ausdauer</b>	hoch							schnell entmutigt
<b>Mitarbeit</b>	rege/ aktiv							unbeteiligt

**Sozialverhalten**

<b>Selbstsicherheit</b>	selbstbewusst							unsicher
<b>Kooperationsfähigkeit</b>	ausgeprägt							gering

**Sprachfähigkeit**

--

**Lebensumfeld/ familiäre Situation**

- siehe Legende -

<b>Einkommenssituation</b>
<b>Familiäre Situation</b>
<b>Gesundheitliche Situation/ Eltern und Geschwister</b>
<b>Herkunft und Kultur / Aufenthaltsstatus</b>
<b>Wohnsituation</b>

**Risikofaktoren - In der Person begründet**

- siehe Legende -

<b>Eigene Schulerfahrung</b>
<b>Schulverweigerung</b>
<b>Fehlende Sozialkompetenz/ Schlüsselkompetenz</b>
<b>Fehlende Sprachkenntnisse</b>
<b>Verhaltensauffälligkeiten</b>
<b>Traumatisierung</b>
<b>Delinquenz</b>
<b>Sucht</b>
<b>Psychische Erkrankungen/ Störung</b>