

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
<b>Intelligenz</b>			
<b>SON-R</b>		2 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstraktes Denken</li> <li>• Konkretes Denken</li> <li>• Räumliches Denken</li> <li>• Perzeption</li> </ul>
<b>Snijders-Oomen non-verbaler Intelligenztest</b>		6 - 40	
<b>CFT 20-R</b> <b>Grundintelligenztest Skala 2</b>  mit Wortschatztest (WS) und Zahlenfolgentest (ZF)		8;5 - 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reihen fortsetzen</li> <li>• Klassifikationen</li> <li>• Matrizen</li> <li>• Topologische Schlussfolgerungen</li> <li>• Zusätzlich: Wortschatztest und Zahlenfolgen</li> </ul>
<b>CFT – 1-R</b>		5;3 - 9;5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substitutionen</li> <li>• Labyrinth</li> <li>• Klassifikationen</li> <li>• Ähnlichkeiten</li> <li>• Matrizen</li> </ul>
<b>IDS</b> <b>Intelligenz- und Entwicklungsskalen</b>  Test komplett, Manual 2. Auflage		5;10 -20,11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liefert Testresultate für den kognitiven und allgemeinen Entwicklungsstand</li> <li>• die kognitiven Untertests können darüber hinaus zu einem Intelligenzwert verrechnet werden</li> </ul>
<b>Konzentration/ Arbeitsverhalten/ Aufmerksamkeit</b>			
<b>KHV-VK</b> <b>Konzentrations- Handlungsverfahren für Vorschulkinder</b>	KHV-VK	Schul- anfänger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzentration</li> <li>• erfasst die Parameter Fehler (Sorgfaltsleistung) und Zeit (Arbeitstempo)</li> </ul>

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
<b>Wahrnehmung</b>			
<b>FEW 2</b>  <b>Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung-2</b>	FEW 2	4 – 7;11	Trennung in motorikfreie und motorikabhängige Anteile  8 Subtests: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auge-Hand-Koordination</li> <li>• Lage im Raum</li> <li>• Abzeichnen</li> <li>• Figur-Grund-Wahrnehmung</li> <li>• Räumliche Beziehungen</li> <li>• Gestaltschließen</li> <li>• Visuo-motorische Geschwindigkeit</li> <li>• Formkonstanz</li> </ul>
<b>FEW-JE</b>  <b>Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung für Jugendliche und Erwachsene</b>	FEW-JE	9- 90	Der FEW-JE besteht aus insgesamt 6 Untertests <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abzeichnen</li> <li>• Figur-Grund</li> <li>• Visuo-motorische Suche</li> <li>• Gestaltschließen</li> <li>• Visuo-motorische Geschwindigkeit</li> <li>• Formkonstanz</li> </ul>

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
<b>Entwicklungsstand</b>			
	<b>MZT</b> <b>Mann-Zeichen-Test</b> <b>(2011 neu)</b>	6 – 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostisches Hilfsmittel zu Aspekten der Wahrnehmungsentwicklung</li> </ul>
	<b>MSD</b> <b>Mannheimer Schul-</b> <b>Eingangs-</b> <b>diagnostikum</b>	Schul- anfänger  1. Schuljahr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motorik</li> <li>• Mosaik</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Gliederungsfähigkeit</li> <li>• Gedächtnis</li> </ul>
	<b>DES</b> <b>Diagnostische</b> <b>Einschätzskalen</b>	Schul- anfänger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditive Wahrnehmung</li> <li>• Visuelle Wahrnehmung</li> <li>• Taktil-kinästhetische Wahrnehmung</li> <li>• Vestibuläre Wahrnehmung</li> <li>• Körperwahrnehmung u. Körperschema</li> <li>• Motorik</li> <li>• Aufmerksamkeit, Konzentration u. Ausdauer</li> <li>• Sprache (Lautebene)</li> </ul>
	<b>Heuer</b> <b>Beurteilen,</b> <b>Beraten, Fördern</b>	Schul- anfänger  Grund- und Förderschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung (vestibuläre, taktile, kinästhetische, visuelle, auditive)</li> <li>• Sensuomotorik/ Gesamtkörperkoordination</li> <li>• Beweglichkeit</li> <li>• Körperschema</li> <li>• Praxie</li> <li>• Lateralität</li> <li>• Auge-, Mund- und Zungenmotorik</li> <li>• Sprache u. Kommunikation</li> <li>• Schulische Lernbereiche</li> </ul>

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
<b>Schulleistungen</b>			
<b>Elfe 1-6, Leseverständnistest</b>		Für Erst – Sechst- klässler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverständnis</li> <li>• Basales Leseverständnis</li> <li>• Fähigkeit zum Verstehen von Sätzen und</li> <li>• Trainingsprogramm kann dazu erworben werden</li> </ul>
<b>Elfe II Leseverständnistest</b>		Für Erst- bis Siebent- klässler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverständnis</li> <li>• Basales Leseverständnis</li> <li>• Fähigkeit zum Verstehen von Sätzen und Texten</li> </ul>
<b>OLFA Oldenburger Fehleranalyse 1-2 Oldenburger Fehleranalyse 3-4</b>		1.-2.  3.-4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der Fehlerschwerpunkte in der Rechtschreibung</li> <li>• individualisierte Rechtschreibtherapie kann aus den Ergebnisse abgeleitet werden</li> </ul>
<b>SETK Sprachentwicklungstest</b>		3;0 – 5;11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfasst reziproke und produktive Sprachverarbeitungsfähigkeiten sowie auditiven Gedächtnisleistungen</li> </ul>
<b>HSP 1-9 Hamburger Schreib-Probe</b>	<b>HSP 1-9</b>	Mitte 1. Klasse bis Ende der 9. Klasse	<b>Hinweis:</b> Testhefte sind an den Schulen vorhanden und nicht in der Testothek zu finden
<b>HRT Heidelberger Rechentest</b>	<b>HRT</b>	1. – 4. Klasse	<b>Hinweis:</b> Testhefte sind an den Schulen vorhanden und nicht in der Testothek zu finden
	<b>DiFMaB</b>		diagnostisches Inventar zur Förderung mathematischer Basiskompetenzen
	<b>Basis-Math 4-8</b>	ab Ende 4. Schuljahr bis 8. Schuljahr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriteriumsorientiertes Instrument</li> <li>• überprüft zentrale mathematische Kompetenzen der Grundschulmathematik (mathematischer Basisstoff)</li> </ul>

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
<b>Sprache</b>			
	<b>Marburger Sprach-Screening</b>	4 bis 6 Jahre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spontansprache</li> <li>• Sprachverständnis</li> <li>• Sprachproduktion</li> <li>• Wortschatz/ Artikulation/ Begriffsbildung</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Phonologische Diskriminationsfähigkeit</li> </ul>
	<b>Patho-linguistisches Verfahren:</b>	Ab 5 für Schulanfänger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bd.1 Phonologie</li> <li>• Bd.2 Wortverständnis/ Oberbegriffsbildung/ Wortschatz</li> <li>• Bd.3 Syntax/ Satzstruktur/ Morphologie</li> </ul>
<b>Sonstige</b>			
	<b>AFS Angstfragebogen für Schüler/innen</b>	9 – 16/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulunlust</li> <li>• Manifeste Angst</li> <li>• Prüfungsangst</li> <li>• Soziale Erwünschtheit</li> </ul>
<b>FEES 1-2 Fragebogen Erfassung sozialer u. emotionaler Erfahrungen von GS-Kindern</b>		Klasse 1-2, Grundschule und Förderschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwei Teilfragebögen:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SIKS: Dimension Sozialklima und des Fähigkeits-Selbstkonzepts:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkonzept</li> <li>• Soziale Integration</li> <li>• Klassenklima</li> </ul> </li> <li>2. SALGA: Aspekte des Schul- und Lernklimas                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuleinstellung</li> <li>• Lernfreude</li> <li>• Anstrengungsbereitschaft</li> <li>• Gefühl des Angenommenseins</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>
<b>SSL – Einschätzliste emotionale und soziale Erziehung</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einschätzliste für Schüler für das Sozial- und Lernverhalten</li> </ul>