

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
Intelligenz			
SON-R		2 - 8	<ul style="list-style-type: none"> • Abstraktes Denken • Konkretes Denken • Räumliches Denken • Perzeption
Snijders-Oomen non-verbaler Intelligenztest		6 - 40	
CFT 20-R Grundintelligenztest Skala 2 mit Wortschatztest (WS) und Zahlenfolgentest (ZF)		8;5 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Reihen fortsetzen • Klassifikationen • Matrizen • Topologische Schlussfolgerungen • Zusätzlich: Wortschatztest und Zahlenfolgen
CFT – 1-R		5;3 - 9;5	<ul style="list-style-type: none"> • Substitutionen • Labyrinth • Klassifikationen • Ähnlichkeiten • Matrizen
IDS Intelligenz- und Entwicklungsskalen Test komplett, Manual 2. Auflage		5;10 -20,11	<ul style="list-style-type: none"> • liefert Testresultate für den kognitiven und allgemeinen Entwicklungsstand • die kognitiven Untertests können darüber hinaus zu einem Intelligenzwert verrechnet werden
Konzentration/ Arbeitsverhalten/ Aufmerksamkeit			
KHV-VK Konzentrations- Handlungsverfahren für Vorschulkinder	KHV-VK	Schul- anfänger	<ul style="list-style-type: none"> • Konzentration • erfasst die Parameter Fehler (Sorgfaltsleistung) und Zeit (Arbeitstempo)

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
Wahrnehmung			
FEW 2 Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung-2	FEW 2	4 – 7;11	Trennung in motorikfreie und motorikabhängige Anteile 8 Subtests: <ul style="list-style-type: none"> • Auge-Hand-Koordination • Lage im Raum • Abzeichnen • Figur-Grund-Wahrnehmung • Räumliche Beziehungen • Gestaltschließen • Visuo-motorische Geschwindigkeit • Formkonstanz
FEW-JE Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung für Jugendliche und Erwachsene	FEW-JE	9- 90	Der FEW-JE besteht aus insgesamt 6 Untertests <ul style="list-style-type: none"> • Abzeichnen • Figur-Grund • Visuo-motorische Suche • Gestaltschließen • Visuo-motorische Geschwindigkeit • Formkonstanz

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
Entwicklungsstand			
	MZT Mann-Zeichen-Test (2011 neu)	6 – 14	<ul style="list-style-type: none"> • diagnostisches Hilfsmittel zu Aspekten der Wahrnehmungsentwicklung
	MSD Mannheimer Schul- Eingangs- diagnostikum	Schul- anfänger 1. Schuljahr	<ul style="list-style-type: none"> • Motorik • Mosaik • Konzentration • Gliederungsfähigkeit • Gedächtnis
	DES Diagnostische Einschätzskalen	Schul- anfänger	<ul style="list-style-type: none"> • Auditive Wahrnehmung • Visuelle Wahrnehmung • Taktil-kinästhetische Wahrnehmung • Vestibuläre Wahrnehmung • Körperwahrnehmung u. Körperschema • Motorik • Aufmerksamkeit, Konzentration u. Ausdauer • Sprache (Lautebene)
	Heuer Beurteilen, Beraten, Fördern	Schul- anfänger Grund- und Förderschule	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung (vestibuläre, taktile, kinästhetische, visuelle, auditive) • Sensuomotorik/ Gesamtkörperkoordination • Beweglichkeit • Körperschema • Praxie • Lateralität • Auge-, Mund- und Zungenmotorik • Sprache u. Kommunikation • Schulische Lernbereiche

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
Schulleistungen			
Elfe 1-6, Leseverständnistest		Für Erst – Sechst- klässler	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverständnis • Basales Leseverständnis • Fähigkeit zum Verstehen von Sätzen und • Trainingsprogramm kann dazu erworben werden
Elfe II Leseverständnistest		Für Erst- bis Siebent- klässler	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverständnis • Basales Leseverständnis • Fähigkeit zum Verstehen von Sätzen und Texten
OLFA Oldenburger Fehleranalyse 1-2 Oldenburger Fehleranalyse 3-4		1.-2. 3.-4.	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse der Fehlerschwerpunkte in der Rechtschreibung • individualisierte Rechtschreibtherapie kann aus den Ergebnisse abgeleitet werden
SETK Sprachentwicklungstest		3;0 – 5;11	<ul style="list-style-type: none"> • erfasst reziproke und produktive Sprachverarbeitungsfähigkeiten sowie auditiven Gedächtnisleistungen
HSP 1-9 Hamburger Schreib-Probe	HSP 1-9	Mitte 1. Klasse bis Ende der 9. Klasse	Hinweis: Testhefte sind an den Schulen vorhanden und nicht in der Testothek zu finden
HRT Heidelberger Rechentest	HRT	1. – 4. Klasse	Hinweis: Testhefte sind an den Schulen vorhanden und nicht in der Testothek zu finden
	DiFMaB		diagnostisches Inventar zur Förderung mathematischer Basiskompetenzen
	Basis-Math 4-8	ab Ende 4. Schuljahr bis 8. Schuljahr	<ul style="list-style-type: none"> • kriteriumsorientiertes Instrument • überprüft zentrale mathematische Kompetenzen der Grundschulmathematik (mathematischer Basisstoff)

Standardisierte Testverfahren	Informelle Verfahren	Zielgruppe/ Alter	Beispielhafte Auszüge aus den Testmanualen
Sprache			
	Marburger Sprach-Screening	4 bis 6 Jahre	<ul style="list-style-type: none"> • Spontansprache • Sprachverständnis • Sprachproduktion • Wortschatz/ Artikulation/ Begriffsbildung • Grammatik • Phonologische Diskriminationsfähigkeit
	Patho-linguistisches Verfahren:	Ab 5 für Schulanfänger	<ul style="list-style-type: none"> • Bd.1 Phonologie • Bd.2 Wortverständnis/ Oberbegriffsbildung/ Wortschatz • Bd.3 Syntax/ Satzstruktur/ Morphologie
Sonstige			
	AFS Angstfragebogen für Schüler/innen	9 – 16/17	<ul style="list-style-type: none"> • Schulunlust • Manifeste Angst • Prüfungsangst • Soziale Erwünschtheit
FEES 1-2 Fragebogen Erfassung sozialer u. emotionaler Erfahrungen von GS-Kindern		Klasse 1-2, Grundschule und Förderschule	<ul style="list-style-type: none"> • zwei Teilfragebögen: <ol style="list-style-type: none"> 1. SIKS: Dimension Sozialklima und des Fähigkeits-Selbstkonzepts: <ul style="list-style-type: none"> • Selbstkonzept • Soziale Integration • Klassenklima 2. SALGA: Aspekte des Schul- und Lernklimas <ul style="list-style-type: none"> • Schuleinstellung • Lernfreude • Anstrengungsbereitschaft • Gefühl des Angenommenseins
SSL – Einschätzliste emotionale und soziale Erziehung			<ul style="list-style-type: none"> • Einschätzliste für Schüler für das Sozial- und Lernverhalten